

Tilsynsrapport

Institution	Aunslev Børnehus, Odensevej 140, 5800 Nyborg
Tilsynet er foretaget den	27.09.23 fra 8.30 – 12.30
Tilsynet er foretaget af	Bodil Bloch, pædagogisk konsulent
Antal indskrevne børn	?
Antal medarbejdere	?
Tilsynets form	<p>Tilsynet indledes med at 2 - 3 børn viser rundt i institutionen, for at få børnenes perspektiv på deres dagtilbud, med i den samlede vurdering. Deres udsagn vil altid indgå i anonymiseret form.</p> <p>Tilsynet består herudover primært af observationer, eventuelt suppleret af små filmklip af de pædagogiske lege- og læringsmiljøer, inde som ude.</p> <p>I tilsynsåret 2023 er det med særligt fokus på leg og børneperspektiver</p>
Tilsynets fokus	<p>LEGEN – barnets primære aktivitet</p> <p>Legen er en måde børn er i verden på. Børn leger ikke for at udvikle sig og lære, men udvikler sig og lærer, når de leger. Legen bidrager til barnets personlige, følelsesmæssige, sproglige og sociale udvikling. I legen er der plads til fantasi, nysgerrighed, eksperimenter, udforskning, konflikt, forhandling, kompromiser, fysisk aktivitet, udfordringer og oplevelser.</p> <p>Alle børn skal have deltagelsesmuligheder i børnefællesskabernes lege.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi ser efter om der er regler, normer og strukturer der understøtter børnenes selvinitierede lege • Vi ser efter, om det pædagogiske personale er deltagere i børnenes lege - er tætte på, så de kan understøtte, at alle har mulighed for at deltage i legefællesskaber <p>DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – livsduelighed</p> <p>Børn dannes ud fra de erfaringer, de gør sig i fællesskaber og relationer med andre børn og voksne. Dannelse kan forstås som den læring, barnet opnår gennem sociale relationer og oplevelser og som bidrager til barnets livsduelighed. Gennem inddragelse og medindflydelse skal barnet opleve muligheden for at bidrage til og påvirke sin egen hverdag – den demokratiske proces. Det kræver, at det pædagogiske personale ser, forstår og inddrager barnets perspektiv og afstemmer sig derefter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi ser efter, hvordan børnene inddrages gennem hele dagen - at børn oplever sig betydningsfulde

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser og lytter til, hvordan barnet benævnes i fællesskaber og om personalet lytter til børnenes udtryk og handler derefter <ul style="list-style-type: none"> ○ om børnenes selvinitierede lege understøttes eller tilsidesættes af anden voksenstyret aktivitet ○ om barnet har ret til at sige til og fra ○ om der er accept af barnets udtryk, følelser og perspektiver
Konklusion af tilsynet	<p>Som skrevet indledningsvist har jeg i dag bl.a. kikket særligt efter de voksnes understøttelse af børnenes selvinitierede lege og de voksnes deltagelse i lege, herunder de voksnes måde at understøtte børnenes initiativer og udtryk på (indfange barnets perspektiv).</p> <p>Jeg så flere eksempler på, at de voksne er tæt på børnenes lege, som den voksne sidder på gulvet blandt børnene og der er fokus på at dele opmærksomhed på det legetøj børnene finder frem, 2 voksne som var med de små i "skoven", og som hele tiden snakkede med børnene om hvad de fik øje på og en voksen der legede gemme på legepladsen, hvis deltagelse tiltrak flere og flere børn.</p> <p>Jeg så voksne der gik foran og kropsligt og inviterede til leg, fx den voksne der fik en dreng udenfor legefællesskabet inviteret med i gemmelegen.</p> <p>Jeg så nærværende voksne, der responderede sensitivt på børnenes egne fortællinger fx under måltidet hos både Sommerfuglene og Solsikkerne og hele gruppen af børn der ventede tur med boremaskinen, i opbygning af mouintainbikebanen.</p> <p>Jeg så små betydningsfulde mødeøjeblikke, hvor den voksne lyste på et barn fx, da et barn får øje på en voksen og råber "hej YY", og den voksne storsmilende siger "Hej Vi...".</p> <p>Jeg så overalt masser af leg og glade børn samt gode stemninger børn - børn imellem og børn - voksne imellem.</p> <p>Jeg så en god organisering både i vuggestuen og i børnehaven i rutinerne. Jeg så god fordeling af de voksne især i rutinerne. Fx i vuggestuen, hvor det var tydeligt at det var aftalt, hvem der gik med på badeværelset og hvem der blev på stuen efter formiddagsmaden. Ligeledes i børnehaven over middag var de voksne afstemte med, hvem der skulle være først på legeplads, være i garderobe etc.</p>
Børnenes perspektiver	<p>Det var en meget stolt dreng der viste mig rundt. Han fortalte at det var en lidt træls dag, fordi hans bedste ven havde fri. Senere var jeg i dialog med ham igen, sammen med 2 børn mere. De tre børn var alle glade for deres børnehave, men det allervigtigste for dem, det var at have en god ven.</p>
Det anbefales at arbejde med flg.:	Udvikle stærke børnefællesskaber, læs fx temahæftet
Tilbage melding den	10.10.23 klokken 16:30 – 18.00

Tilstede på tilbagemelding	Den samlede Personalegruppe Leder Helle Christensen Konsulent Bodil Bloch
Institutionens valg af egne øvepunkter	<ol style="list-style-type: none">1. Udvikling af de fysiske lege- og læringsmiljøer2. Opsætning af ribber3. Udvikling af sanserum4. Stærke fællesskaber
Bemærkninger til tilsynet	Tilsynet har ikke givet anledning til bemærkninger